

## BrightStars autoevaluación del programa

Una autoevaluación del programa es una evaluación comprensiva de un programa que sirve para identificar los fuertes y dificultades del dicho programa. En general el personal del programa o aquellas personas que trabajan en asociación con dicho programa hacen la autoevaluación.

Típicamente, una autoevaluación de un programa de cuidado infantil consiste en recopilar información sobre el contexto del ambiente y los métodos pedagógicos (métodos de enseñar) que se utilizan en el programa. BrightStars requiere que los programas evalúen en seis áreas diferentes: espacio interior y exterior, procedimientos saludables y seguros, contexto de aprendizaje, currículo, comunicación y participación familiar, y competencia cultural y lingüística y respeto a la diversidad.

Los programas de cuidado infantil pueden elegir a completar una autoevaluación formal, en que se emplea un instrumento estandarizado (como la FCCERS-R) para evaluar el programa. O, también pueden elegir completar una autoevaluación informal, en que no se usa un instrumento estandarizado sino las observaciones del personal del programa. El personal del programa pueden observar y evaluar los aspectos distintos de su programa y compilar un resumen breve de sus observaciones.

BrightStars es un sistema de clasificación y mejoramiento de cinco niveles para los proveedores de educación y cuidado infantil en Rhode Island. Nuestra meta es ayudar a los proveedores aprender sobre los métodos de mayor recomendación en aprendizaje temprano, y aplicarlos al cuidado que reciben los niños. En los niveles de 2 a 5, BrightStars requiere que los programas nos presenten un resumen de una autoevaluación. De igual manera, los programas pueden recopilar la información independientemente que ellos necesitan para considerar mejoramientos posibles a sus programas. Una autoevaluación comprensiva es un escalón importante hacia las aplicaciones de mayor recomendación.

Cada programa tendrá su propia autoevaluación. No hay ningún formato ni método que deben usar los programas. Entiende BrightStars que muchos programas van a tener preguntas sobre este requisito, así nosotros hemos desarrollado este documento para ayudar a los proveedores hacer su autoevaluación. BrightStars ha recopilado una lista de recursos diferentes sobre la evaluación que los proveedores les pueden ayudar también (vea *Guía de Recursos para el Mejoramiento de Calidad* para la lista de estos recursos).

## **Preguntas guiadas para la autoevaluación**

### **Espacio Interior y Exterior**

- ¿Hay espacio suficiente para acomodar a los niños del programa de cuidado infantil, los adultos y los muebles? Hay un espacio apiñado o inaccesible?
- ¿Hay la luz y la ventilación adecuadas? Haría algún cambio a estas comodidades?
- ¿Faltan reparaciones a unos espacios, muebles o equipos del recreo?
- ¿Se puede observar algún peligro en el espacio interior o exterior? Haría usted algún cambio o mejoramiento a estos espacios?

### **Procedimientos Saludables y Seguros**

- ¿Tiene el programa algunos requisitos para la salud de los niños y el personal?
- ¿Qué provisiones tiene el programa para encargarse de emergencias?
- ¿Se puede observar algún peligro en el espacio interior o exterior?
- ¿Es necesario algún cambio o mejoramiento para proteger la salud y seguridad de los niños?

### **Contexto de Aprendizaje (el Ambiente)**

- ¿Qué tipos de materiales de juego son accesible a los niños? Son los materiales que usan los niños seguros y apropiados según sus etapas de desarrollo?
- ¿Qué clases de actividades hacen el programa para fomentar el aprendizaje y desarrollo?
- ¿Son incluidos niños con discapacidades y niños que hablan idiomas diferentes en el contexto de aprendizaje?
- ¿El programa tiene un objetivo para mejorar o cambiar el contexto de aprendizaje?

### **Currículo**

- ¿Utiliza el programa un currículo o plan educativo (por escrito)?
- ¿Según las edades de los niños que pertenecen al programa, se hace uso de un currículo para cada grupo? ¿Es apropiado el currículo según las etapas de desarrollo de los niños?
- ¿El currículo incluye elementos de los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI?
- ¿Tiene el programa alguna meta para mejorar, cambiar o adaptar el currículo?

### **Comunicación y Participación Familiar**

- ¿Hace el programa actividades para fomentar la participación familiar? ¿Cuáles son?
- ¿Qué tipos de recursos son disponibles a las familias de los niños en el programa?
- ¿Cuál es la política o procedimiento para comunicarse con las familias?
- ¿Las familias participan en fijar objetivos para el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?

### **Competencia Cultural y Lingüística**

- ¿Los materiales del programa reflejan y promueven la diversidad en razas, culturas, género, habilidades, y edades?
- ¿Cómo se apoya a los niños con discapacidades o aquellos que hablan idiomas diferentes?
- ¿El programa les apoya y recibe con agrado a las familias de culturas diversas?
- ¿Qué mejoramientos podría ser hechos al programa para aumentar la competencia cultural o la promoción de diversidad?

# Administración del programa

## Resumen de la autoevaluación

### EJEMPLO

1. Fecha de autoevaluación

La autoevaluación del programa llevaba a cabo desde el agosto – octubre del 2009.

2. Introducción

El programa completa una autoevaluación informal a parte de nuestro plan anual. El programa utilizó la información desde las observaciones del personal y los padres, reuniones y cuestionarios para la mayoría de la medida. Los reglamentos de DCYF, Estándares de Aprendizaje Temprano y Escalas para la Calificación del Ambiente también fueron consultados para hacer esta evaluación.

3. Espacio Interior y Exterior.

Las observaciones del personal, reuniones y evaluaciones por los padres fueron utilizados para evaluar esta área. Nuestro espacio interior requiere más sillas para los niños y el personal para sentarse durante las comidas y actividades. La superficie de la mesa de cambiar los pañales esta rasgada y debe ser reemplazado. Afuera, el cajón de arena debe ser llenar de nuevo y guardado cubierto. Falta el pajote bajo el equipo de recreo. Los fuertes del programa incluyen espacio interior amplio, lugar conveniente para guardar materiales, y una variedad de equipo para el recreo de los niños.

4. Procedimientos Saludables y Seguros

Los reglamentos de DCYF, Escalas para la Calificación del Ambiente, y las observaciones del personal fueron utilizados para evaluar esta área. Descubrimos que necesitábamos hacer correcciones a los procedimientos de limpiar la mesa y teníamos que ser más diligente en lavarse las manos. También debemos asegurarnos que no hay cordones ni enchufes accesible a los niños. Los fuertes del programa incluyen hacer ejercicios de evacuación regulares (los hacemos más que lo se requiere para la licencia) y todo el personal tienen su certificación en RCP (CPR por sus siglas en ingles).

## 5. Contexto de Aprendizaje

Evaluaciones por una Consultante de Salud Mental, observaciones del personal , y las Escalas de Calificación del Ambiente fueron utilizados para evaluar el contexto de aprendizaje. Descubrimos que necesitábamos mejorar la selección de los libros, hacer accesible a los niños mas materiales de matemática y ciencia, y asegurar que los niños pueden participar en juego libre por el gran parte del día. También queremos animar a los niños a tener más éxito en resolver sus problemas. Los fuertes del programa incluyen proporcionar a los niños una variedad de materiales para la motricidad fina y el arte, y también el programa le brinda a los niños varias oportunidades para expresarse.

## 6. Currículo

Los recursos desde la organización Zero to Three fueron utilizados para evaluar el currículo que se usa con los bebés y párvulos. El currículo para los preescolares fue evaluado con los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI. Descubrimos que debíamos mejorar el acceso que los bebés y los párvulos tienen a los libros apropiados, para animar la alfabetización temprana. Además, el personal podrían pasar más tiempo hablar y jugar con los bebés. Personas adicionales podrían ser empleadas ayudar con el cuidado rutina de los bebés. Nuestro programa debe comenzar a trabajar en nuestra estructura del currículo, para que compagina con los Estándares de Aprendizaje Temprano. El personal debe clarificar cuales dominios y objetivos de los Estándares ellos están incluyendo en sus planes educativos semanales. Los fuertes del programa incluyen la énfasis en la matemática y ciencia y hay varias oportunidades para los niños a practicar actividades del lenguaje.

## 7. Comunicación y Participación Familiar

Evaluaciones por los padres y observaciones del personal fueron utilizados para evaluar esta área. Descubrimos que en general las familias están satisfechas con las varias oportunidades para participación en nuestro programa, sino que podemos mejorarlo por ofrecer conferencias del padre-profesor dos veces al año en vez de uno. Mientras el programa tiene una política de libre acceso, se hace más claro a nosotros que las familias están más responsivas cuando se las ofrece una fecha y hora específica.

## 8. Competencia Cultural y Lingüística y Respeto a la Diversidad

Observaciones del personal y las Escalas para la Calificación del Ambiente fueron utilizados para evaluar esta área. Descubrimos que necesitamos incorporar mas actividades para promover la diversidad en nuestro currículo, además que aumentar materiales que reflejan la diversidad en diferentes razas, culturas, habilidades, edades, y genero. El personal del programa son bilingües, y este nos sirve buena porque permite que las familias pueden comunicar en una manera efectiva. Todos los materiales de nuestro programa son traducidos en inglés y español. Estos son considerados como los fuertes del programa.