

Notas de Rhode Island: FCCERS-R en Español 17/31/17

BrightStars gestiona todos los asesores confiables para las escalas de calificación ambiental. Parte de esta gestión es asegurar que todos los evaluadores sigan siendo fiables sobre las herramientas. Esta fiabilidad es doble. En primer lugar, cada evaluador tendrá un control de fiabilidad en su décima observación. Esta consiste en la realización de un ERS en conjunto con el especialista de evaluación de mayor experiencia. En segundo lugar, cada evaluador también es fiable con el grupo de los evaluadores. Juntos han creado las notas de Rhode Island.

Las Notas Island Rhode son un registro continuo de las escalas de calificación del Medio Ambiente (ERS) de decisiones de consenso que los asesores confiables de BrightStars han hecho debido a preguntas o discusiones relacionadas a las escalas de calificación del medio ambiente. Estas notas apoyan a Rhode Island a tener un sistema de evaluación coherente que proporciona una experiencia de programa comparable independientemente del evaluador que visita el programa.

A pesar de que estas notas pueden ser útiles como referencia en determinados temas, las notas de Rhode Island no reemplazan los entrenamientos formales de fiabilidad en las escalas de calificación de ambiente (ERS) o las notas de aclaración proporcionada por los autores de las escalas de calificación de ambiente (ERS), y pueden estar sujetas a cambios mediante se hagan cambios a las escalas de calificación de ambiente (ERS).

BrightStars alienta a todos los programas y proveedores que se están preparando para su visita de ERS, a revisar la herramienta, todo sobre la herramienta, Notas de aclaración, así como las nota de RI.

Fecha	Tipo	Artículo #/Estandar	Nombre del Artículo	Indicador (si aplica)	Notas de clarificación
10/13/14	ERS - FCCERS-R	0	Notas Generales	Accesible	Materiales para los niños de edad escolar no tienen que estar accesibles si no hay niños de edad escolar presente el día de la observación. Pedir a la proveedora que le muestre los materiales si no están a la vista.
2/19/15	ERS-FCCERS-R	0	Notas Generales	Gran parte del día	No cuente el tiempo después de las 3 horas requeridas para la observación en contra de gran parte del día. Sin embargo, mencione las áreas de mejoramiento observados en contra de gran parte del día en una nota en la parte narrativa del reporte si el programa hubiese perdido crédito después de la marca de 3 horas.
12/22/13	ERS - FCCERS-R	0	Notas Generales	Gran parte del día	Si la proveedora redirige a los niños de una actividad de su elección a otra actividad de la elección de la proveedora, no cuente este tiempo en contra de gran parte del día si los niños pueden utilizar los materiales provistos a su manera y rápidamente se entretienen con los materiales.
10/13/14	ERS - FCCERS-R	1	Espacio interior para el cuidado infantil	3.4 El espacio está bastante limpio y bien mantenido	Busque polvo. Paredes y alfombras no deben estar visiblemente sucias.

5/2/14	ERS - FCCERS-R	2	Muebles para el cuidado de rutina, el juego, y el aprendizaje	3.2 Hay suficientes muebles para el juego y el aprendizaje de los niños matriculados de todas las edades y capacidades	Si los cubículos no tienen "divisores," entonces los ganchos tienen que estar lo suficientemente separados de manera que las pertenencias de los niños no se tocan y se propagan las enfermedades infecciosas. BS aceptara que hermanas y hermanos compartan un cubículo.
10/13/14	ERS - FCCERS-R	2	Muebles para el cuidado de rutina, el juego, y el aprendizaje	3.2 Hay suficientes muebles para el juego y el aprendizaje de los niños matriculados de todas las edades y capacidades	Si los materiales están almacenados en estantes altos o fuera del alcance de los niños, solamente se consideran accesibles durante los tiempos que la proveedora los saca y los niños pueden alcanzarlos y usarlos. Debe tomar en cuenta " Gran parte del día" puesto que los materiales solo están disponibles por un tiempo limitado y no pueden ser considerados accesibles la Gran parte del tiempo. Sin embargo, si hay suficiente cantidad y variedad de otros materiales al alcance de los niños, estos materiales puede que no sean necesarios por Gran parte del día.
11/17/14	ERS - FCCERS-R	2	Muebles para el cuidado de rutina, el juego, y el aprendizaje	3.2 Hay suficientes muebles para el juego y el aprendizaje de los niños matriculados de todas las edades y capacidades	ES recomendado que los programas tengan cubiculos apropiados que sean lo suficientemente grandes para acomodar pertenencias de los niños sin que se toquen. La bolsas proveen proteccion cuestionable y no se deben tocar una a la otra. BS aceptara bolsas solamente si son no porosas y estan completamente selladas (bolsas de la compra no se aceptables.)
9/26/16	ERS-FCCERS-R	2	Muebles para el cuidado de rutina, el juego, y el aprendizaje	5.1 La mayoría de las mesas y sillas para comer, jugar y hacer actividades de aprendizaje, estan adaptadas al tamaño de los niños.	Por favor note que este indicador no requiere que los articulos cumplan con la definicion de tamaño infantil, el cual puede ser encontrado en otras escalas. Este indicador considera si los muebles disponibles se ha ajustado mediante el uso de cosas como cojines o asientos elevados para satisfacer las necesidades de los niños.
1/2/15	ERS - FCCERS-R	3	Provisiones para el descanso y la comodidad	5.2 Los niños que disfrutan de los muebles y accesorios de mobiliario suaves están a resguardo del juego activo	Se puede dar crédito aunque el indicador 5.1 sea calificado NO, puesto que los niños pueden tener acceso a algunos muebles aunque no sea por gran parte del día.

10/13/14	ERS - FCCERS-R	4	Disposición del espacio interior para el cuidado infantil	<i>3.2 La disposición del espacio permite supervisar adecuadamente a los niños sin mayores dificultades</i>	Los niños no se pueden dejar solos. Lapsos de no mas de 3 minutos pueden ocurrir pero los niños deben estar dentro del rango de audición, y los niños de 18-24 meses deben estar en un lugar seguro como un lugar apropiado para jugar o en una estructura para dormir como una cuna. Estos lapsos nunca pueden ocurrir durante actividades de alto riesgo y los infantes menores de 18 meses de edad nunca pueden dejarse solos.
4/22/15	ERS-FCCERS-R	7	Recibimiento y despedida	<i>3.1 Se saluda a la mayoría de los niños afectuosamente</i>	Personal nuevo que entre en el hogar (como asistentes) deben saludar por lo menos a algunos niños al entrar el espacio.
10/13/14	ERS - FCCERS-R	7	Recibimiento y despedida	<i>3.4 Los padres y el proveedor intercambian cierta medida de información relacionada con los niños</i>	La información intercambiada no tiene que ser acerca de los niños todas las veces necesariamente (ej. Si el niño es dejado por un pariente, la información puede ser acerca de los padres.)
4/22/15	ERS-FCCERS-R	9	Comidas y meriendas	<i>3.2 Las comidas y meriendas son nutritivamente equilibradas y apropiadas para la edad</i>	A los niños de todas las edades se les debe ofrecer agua entre comidas.

10/13/14	ERS - FCCERS-R	16	Motricidad fina	<p>3.1 Los niños matriculados de cada grupo de edad tienen diariamente acceso a algunos materiales de motricidad fina</p> <p>5.1 Los niños matriculados de cada grupo de edad tienen acceso a numerosos y variados materiales de motricidad fina la mayor parte del día.</p>	Materiales para los niños de edad escolar no tienen que estar accesibles si no hay niños de edad escolar presentes el día de la observación. Pedir a la proveedora que le muestre los materiales si no están accesibles y proceda con las preguntas de la entrevista en relación al uso de estos materiales.
10/13/14	ERS-FCCERS-R	19	Bloques	<p>5.3 Hay suficiente espacio para jugar con bloques lejos de la circulación y la superficie de juego es estable</p>	Otros materiales pueden encontrarse en esta área y crédito se puede lograr si no se observa conflicto entre los niños debido a restricciones en el espacio.
10/13/14	ERS-FCCERS-R	20	Juego dramático	<p>3.2 Los niños de cada grupo de edad tienen acceso a algunos materiales apropiados</p>	Materiales para los niños de edad escolar no tienen que estar accesibles si no hay niños de edad escolar presentes el día de la observación. Pedir a la proveedora que le muestre los materiales si no están a la vista.
10/13/14	ERS-FCCERS-R	23	Juego con agua y arena	<p>3.2 La supervisión del juego con agua y arena es apropiada para los niños de todas las edades y capacidades</p>	Si no es observado se basa en la supervisión observada.
10/13/14	ERS-FCCERS-R	24	Promoción de la aceptación de la diversidad	<p>3.1 Se observan por lo menos 3 ejemplos de diversidad racial o cultural en los materiales</p>	Todos los ejemplos de diversidad pueden encontrarse en el mismo libro.